**فرم طرح روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :**  | **عنوان درس** : اپیستاکسی  | **تعداد واحد:** | **رشته تحصیلی** پزشکی  | **ترم :**  | **موضوع درس :** اپیستاکسی |
| هدف كلي: فراگیر با جنبه های مختلف خونریزی بینی(اپیستاکسی) آشنا شود | **گروه آموزشی :** ENT-HNS | **تدوین کننده** : دکتر ملیحه اکبرپور |
| فعالیتهای قبل از تدریس :  | فعالیتهای حین تدریس :  | فعالیتهای بعد از تدریس  |
| رئوس مطالب: ( اهداف جزیی)( از فراگیر انتظار میرود در پایان جلسه قادر باشد ) | هدفهای رفتاری : (فراگیر پس از پایان جلسه قادر خواهد بود : ) | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس  | استاد- دانشجو | روشها – رسانه – وسیله  | زمان–دقیقه  | شیوه ارزشیابی:  |
| 1. اپیستاکسی را تعریف کند .
2. اپیدمیولوژی اپیستاکسی را بداند .
3. با تظاهرات بالینی اپیستاکسی آشنا شود.
4. با راههای تشخیصی انواع مختلف اپیستاکسی آشنا شود .
5. با درمان های مختلف اپیستاکسی آشنا شود .
6. علایم هشدار در بیمار مبتلا به اپیستاکس را بداند .
 | - درمان قدم به قدم در اپیستاکسی را بتواند به طور صحیح توضیح دهد.- فراﮔﯿﺮ ﻗﺎدر ﺑﺎﺷﺪ ﭘﺲ از ﭘﺎﯾﺎن دوره آﻣﻮزﺷﯽ ﺳﻪ ﻣﻮرد از اﻗﺪاﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻗﺒﻞ ازاپیستاکسی را ﺑﯿﺎن ﮐﻨﺪ .فراگیر در پایان دوره قادر باشد فیزیوپاتولوژی خونریزی را با 95% صحت توضیح دهد .ﻓﺮاﮔﯿﺮ در ﺗﻤﺎم ﻣﺮاﺣﻞ ﻣﺨﺘﻠﻒ ﺗﺪرﯾﺲ ﺑﺎ ﺣﺮﮐﺎت ﺳﺮ و ﺑﺮﻗﺮاري ارﺗﺒﺎط ﭼﺸﻤﯽ ﻧﺴﺒﺖ ﺑﻪ ﻣﻮﺿﻮع اپیستاکسی ﺗﻮﺟﻪ ﻧﺸﺎن دﻫد .ﻓﺮاﮔﯿﺮ در ﻣﺮاﺣﻞ ﻣﺨﺘﻠﻒ ﺗﺪرﯾﺲ اپیستاکسی در ﺑﺤﺚ ﻫﺎي ﮔﺮوﻫﯽ ﻓﻌﺎﻻﻧﻪ ﺷﺮﮐﺖ ﻣﯽ ﮐﻨﺪ .ﻓﺮاﮔﯿﺮ ﻗﺎدر ﺑﺎﺷﺪ در ﺣﯿﻦ ﻣﻌﺎﯾﻨﻪ بینی ﺑﺎ اسپکولوم، از ﺑﯿﻤﺎر ﺷﺮح ﺣﺎل دﻗﯿﻖ ﺑﮕﯿﺮد.ﻓﺮاﮔﯿﺮ ﻗﺎدر ﺑﺎﺷﺪ ﺗﺤﺖ ﻧﻈﺎرت ﻣﺮﺑﯽ، تامپون قدامی را با خطای 10 درصد در بینی بیمار قرار دهدابزارهای مناسب جهت کنترل خونریزی را بداندودر مدت 5 دقیقه آماده نماید.دانشجو بتواند در حضور استاد و در اورژانس تامپون قدامی را حداقل در 1 بیمار با صحت 90% انجام دهد.دانشجو در حضور استاد و بر روی مولاژ تامپون خلفی را با صحت 90 % انجام دهد .دانشجو در حضور استاد و برروی مولاز بتواند انواع کوتر را با دقت 80 درصد انجام دهد. | - شناختی شناختیشناختیعاطفیعاطفیروانی حرکتی روانی حرکتی روانی حرکتیروانی حرکتیروانی حرکتیروانی حرکتی |  دانش دانشادراکتوجه واکنشعادی شدن اجرای مستقل هماهنگی حرکاتاجرای مستقلاجرای مستقلاجرای مستقل | ج 1- ذکرنام خداوند، احوالپرسی ، حضوروغیاب , بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس 2- آماده سازی (ایجاد انگیزه) 3- ارائه درس جدید 1-3- سنجش آغازین- طرح چندسئوال و استفاده ازنظرات و افکار دانشجویان 2-3- تدریس هدفهای رفتاری حدید 3-3-ارزشیابی تکوینی برای هرهدف (حد تسلط)4-3-جمع بندی پایان درس 5-3-ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) 6-3-تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان  | استاداستاداستاد-دانشجواستاداستاداستاداستاد-دانشجواستاد- دانشجو | - سخنراني برنامه ريزي شده -پاورپوینت و اسلاید- کامپیوتر-وایت بورد-درمانگاه - پرسش و پاسخ-  | 52105155513 | -پرسش و پاسخ-آزمون کتبی پایان بخش به روش MCQ-ارزیابی عملی |
| منابع : بیماری های گوش,بینی وگلو بهربهم2010 | **تاریخ تنظیم: 1402-1401** | عرصه آموزش: کلاس درس و درمانگاه و اورژانس | مدت جلسه : 60  |

1- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی 2- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها

3- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »

**فرم طرح روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :**  | **عنوان درس** :  بیماریهای غدد بزاقی | **تعداد واحد:** | **رشته تحصیلی** : پزشکی  | **ترم :**  | **موضوع درس :** بیماریهای التهابی غدد بزاقی |
| هدف كلي: آشنایی با بیماری های التهابی غدد بزاقی | **گروه آموزشی :** ENT-HNS | **تدوین کننده** : دکتر ملیحه اکبرپور |
| فعالیتهای قبل از تدریس :  | فعالیتهای حین تدریس :  | فعالیتهای بعد از تدریس  |
| رئوس مطالب: ( اهداف جزیی)  | هدفهای رفتاری :( فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)  | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس  | استاد- دانشجو | روشها – رسانه – وسیله  | زمان–دقیقه  | شیوه ارزشیابی:  |
| 1. اشنایی دانشجویان با آناتومی غدد بزاقی و انواع آن
2. اشنایی با انواع بیماریهایی که می توانند غدد بزاقی را درگیر کنند
3. اشنایی دانشجویان با مکانیسم وعلائم بیماریهای مختلف درگیر کننده غدد بزاقی
4. آشنایی با نحوه شرح ححال گیری و معاینه غدد بزاقی
5. آشنایی با پاراکلینیک های مورد نیاز در تشخیص بیماریهای غدد بزاقی
6. آشنایی با درمان و اقدامات لازم در بیماریهای مختلف غدد بزاقی
 | 1. دانشجو بتواند آناتومی و انواع غدد بزاقی را توضیح دهد.
2. دانشجو بتواند بیماریهای مختلفی که می تواند غدد بزاقی را درگیر کند توضیح دهد.
3. دانشجو بتواند نکات اصلی در گرفتن شرح حال در بیماربا بیماری غده بزاقی را با دقت 90 % در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد
4. دانشجو بتواند فیزیوپاتولوژی بیماری های التهابی غدد بزاقی را با دقت 90% توضیح دهد
5. دانشجو بتواند معاینات غدد بزاقی را با صحت 90 % بر روی بیمار در درمانگاه انجام دهد.
6. دانشجو بتواند پاراکلینیک متناسب با بیماری را با صحت 90% توضیح دهد.
7. دانشجو بتواند اقدامات درمانی لازم را در مواجهه با بیمار در حضور مربی با دقت 90% توضیح دهد
8. دانشجو در حین معاینه بیمار بتواند از بیمار شرح حال بگیرد
9. دانشجو در طی کلاس با حرکات چشمی و سر توجه نشان دهد .
10. دانشجو در طی کلاس درس به طور فعالانه در بحث شرکت کند .
 | شناختيشناختيشناختيشناختي روانی-حرکتیشناختیشناختیروانی حرکتیعاطفیعاطفی | دانشدانشدانشادراکانجام مستقلدانش- ادراکدانش- ادراکعادی شدنواکنشدریافت | ج1- ذکرنام خداوند، احوالپرسی ، حضوروغیاب , بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس 2- آماده سازی (ایجاد انگیزه) 3- ارائه درس جدید 1-3- سنجش آغازین- طرح چندسئوال و استفاده ازنظرات و افکار دانشجویان 2-3- تدریس هدفهای رفتاری حدید 3-3-ارزشیابی تکوینی برای هرهدف (حد تسلط)4-3-جمع بندی پایان درس 5-3-ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) 6-3-تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | استاداستاداستاد-دانشجواستاداستاداستاداستاد-دانشجواستاد- دانشجو | - سخنراني برنامه ريزي شده -پاورپوینت و اسلاید- کامپیوتر-وایت بورد-درمانگاه - پرسش و پاسخ -  | 53105155512 | -پرسش و پاسخ-آزمون کتبی پایان بخش به روش MCQ-ارزیابی عملی |
| منابع : بیماری های گوش,بینی وگلو بهربهم2010 | **تاریخ تنظیم: 1402-1401** | عرصه آموزش: کلاس درس درمانگاه و اورژانس | مدت جلسه : 60  |

1- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی 2- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها

3- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »

**فرم طرح روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :**  | **عنوان درس** : شکستگی بینی | **تعداد واحد:** | **رشته تحصیلی** : پزشکی  | **ترم :**  | **موضوع درس :** شکستگی بینی |
| هدف كلي: شکستگی بینی | **گروه آموزشی :** ENT-HNS | **تدوین کننده** : دکتر ملیحه اکبرپور |
| فعالیتهای قبل از تدریس :  | فعالیتهای حین تدریس :  | فعالیتهای بعد از تدریس  |
| رئوس مطالب: ( اهداف جزیی)  | هدفهای رفتاری :( فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)  | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس  | استاد- دانشجو | روشها – رسانه – وسیله  | زمان–دقیقه  | شیوه ارزشیابی:  |
| 1. آشنایی دانشجویان با آناتومی و فیزیولوژی بینی
2. آشنایی دانشجویان با مکانیسم و علائم ترومای بینی و شکستگی بینی
3. آشنایی بانحوه گرفتن شرح حال در بیمار با ترومای بینی
4. آشنایی دانشجویان با نحوه تشخیص و درمان شکستگی بینی
5. آشنایی دانشجویان با معاینه بینی
6. آشنایی با عوارض احتمالی ترومای بینی
 | 1. دانشجو بتواند آناتومی و فیزیولوژی بینی را توضیح دهد
2. در حضور دانشجویان نکات اصلی در گرفتن شرح حال را با صحت 90% در بیمار تروای بینی توضیح دهد
3. در حضور دانشجویان پاتوفیزیولوژی شکستگی بینی را با صحت 90% توضیح دهد .
4. دانشجو بتواند انواع ترومای بینی را توضیح دهد.
5. داشجو بتواند انواع مختلف شکستگش بینی و مکانیسم های هر یک را با صحت 90% توضیح دهد .
6. دانشجو بتواند در حضور دانشجویان علایم و نشانه های بالینی شکستگی بینی را با صحت 90% توضیح دهد
7. دانشجو بتواند معاینات بالینی را در شکستگی بینی ب روی بیمار با صحت 90% انجام دهد
8. دانشجو بتواند روشهای تصویربرداری در ترومای بینی و کاربرد هر کدام را با صحت 90% توضیح دهد .
9. دانشجو قادر باشد گرافی ساده بینی در شکستگی بینی را به درستی تفسیر نماید
10. دانشجو بتواند اقدمات درمانی در بیمار شکستگی بینی را در ویزیت اول با دقت 100 % انجام دهد .
11. دانشجو بتواند در حین معاینه بیمار از بیمار شرح حال بگیرد
12. دانشجو در طی کلاس درس با حرکات سر و حرکات چشمی توجه نشان دهد
13. دانشجو در طی کلاس درس به طور فعالانه در مباحث شرکت داشته باشد .
 | شناختيشناختيشناختيشناختيشناختیشناختيروانی حرکتیشناختیشناختیشناختیروانی حرکتیعاطفیعاطفی | دانش دانشادراکدانشدانش-ادراکدانش-ادراکتقلید انجام مستقلدانش-ادراکتجزیه و تحلیلدانش-ادراکعادی شدندریافتواکنش | ج 1- ذکرنام خداوند، احوالپرسی ، حضوروغیاب , بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس 2- آماده سازی (ایجاد انگیزه) 3- ارائه درس جدید 1-3- سنجش آغازین- طرح چندسئوال و استفاده ازنظرات و افکار دانشجویان 2-3- تدریس هدفهای رفتاری حدید 3-3-ارزشیابی تکوینی برای هرهدف (حد تسلط)4-3-جمع بندی پایان درس 5-3-ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) 6-3-تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | استاداستاداستاد-دانشجواستاداستاداستاداستاد-دانشجواستاد- دانشجو | - سخنراني برنامه ريزي شده -پاورپوینت و اسلاید- کامپیوتر-وایت بورد-درمانگاه - پرسش و پاسخ  | 53105155512 | -پرسش و پاسخ-آزمون کتبی پایان بخش به روش MCQ-ارزیابی عملی |
| منابع : بیماری های گوش,بینی وگلو بهربهم2010 | **تاریخ تنظیم: 1402-1401** | عرصه آموزش: کلاس درس و درمانگاه | مدت جلسه : 60  |

1- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی 2- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها

3- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »

**فرم طرح روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :**  | **عنوان درس** : عفونت فضاهای عمقی گردن و غدد لنفاوی  | **تعداد واحد:** | **رشته تحصیلی** : پزشکی  | **ترم :**  | **موضوع درس :** عفونت فضاهای عمقی گردن و غدد لنفاوی |
| هدف كلي: آشنایی با فضاهای گردنی وعفونت فضاهای عمقی گردن و غدد لنفاوی | **گروه آموزشی :** ENT-HNS | **تدوین کننده** :دکتر ملیحه اکبرپور  |
| فعالیتهای قبل از تدریس :  | فعالیتهای حین تدریس :  | فعالیتهای بعد از تدریس  |
| رئوس مطالب: ( اهداف جزیی)  | هدفهای رفتاری :( فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)  | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس  | استاد- دانشجو | روشها – رسانه – وسیله  | زمان–دقیقه  | شیوه ارزشیابی:  |
| 1. آشنایی دانشجویان با آناتومی فضاهای مختلف گردنی
2. آشنایی دانشجویان با آناتومی انواع غدد لنفاوی
3. آشنایی دانشجویان با عفونتها و راههای درگیرکننده فضاهای گردنی و غدد لنفاوی
4. آشنایی دانشجویان با علائم عفونت غدد لنفاوی و فضاهای عمقی گردن
5. آشنایی دانشجویان با عوارض عفونت غدد لنفاوی و فضاهای عمقی گردن
6. آشنایی دانشجویان با روش های معاینه و روشهای تشخیصی التهاب غدد لنفاوی و فضاهای عمقی گردن
7. آشنایی دانشجویان با درمانهای مختلف در عفونت غدد لنفاوی فضاهای عمقی گردن
 | 1. دانشجو بتواند آناتومی فضاهای مختلف گردنی را توضیح دهد.
2. دانشجو بتواند آناتومی مناطق مختلف غدد لنفاوی گردن را توضیح دهد.
3. دانشجو بتواند عفونتهای مختلف و راههای درگیرکننده غدد لنفاوی و فضاهای عمقی گردن را توضیح دهد.
4. دانشجو بتواند نکات اصلی در عفونت فضاهای عمقی گردن را با دقت 90 % در حضور دانشجویان توضیح دهد.
5. دانشجو بتواند معاینات بالینی در بیمار را با دقت 90% انجام دهد.
6. دانشجو بتواند پاراکلینیک متناسب با بیمار را به درستی و با دقت 100 % درخواست کند.
7. دانشجو در حین معاینه بیمار در درمانگاه بتواند شرح حال بگیرد
8. دانشجو در طی کلاس درس با حرکات سر و حرکات چشمی توجه نشان دهد
9. دانشجو در طی کلاس درس به طور فعالانه در مباحث شرکت داشته باشد .
 | شناختيشناختيشناختيشناختيشناختيشناختيروانی حرکتیعاطفیعاطفی | دانشدانشدانشادراکانجام مستقلتجزیه و تحلیلعادی شدندریافتواکنش | ج 1- ذکرنام خداوند، احوالپرسی ، حضوروغیاب , بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس 2- آماده سازی (ایجاد انگیزه) 3- ارائه درس جدید 1-3- سنجش آغازین- طرح چندسئوال و استفاده ازنظرات و افکار دانشجویان 2-3- تدریس هدفهای رفتاری حدید 3-3-ارزشیابی تکوینی برای هرهدف (حد تسلط)4-3-جمع بندی پایان درس 5-3-ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) 6-3-تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | استاداستاداستاداستاداستاداستاداستاد | - سخنراني برنامه ريزي شده- پرسش و پاسخ-  |  | -پرسش و پاسخ-آزمون کتبی پایان بخش به روش MCQ-ارزیابی عملی  |
| منابع : بیماری های گوش,بینی وگلو بهربهم2010 | **تاریخ تنظیم: 1402-1401** | عرصه آموزش: کلاس درس و درمانگاه | مدت جلسه : 60  |

1- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی 2- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها

3- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »